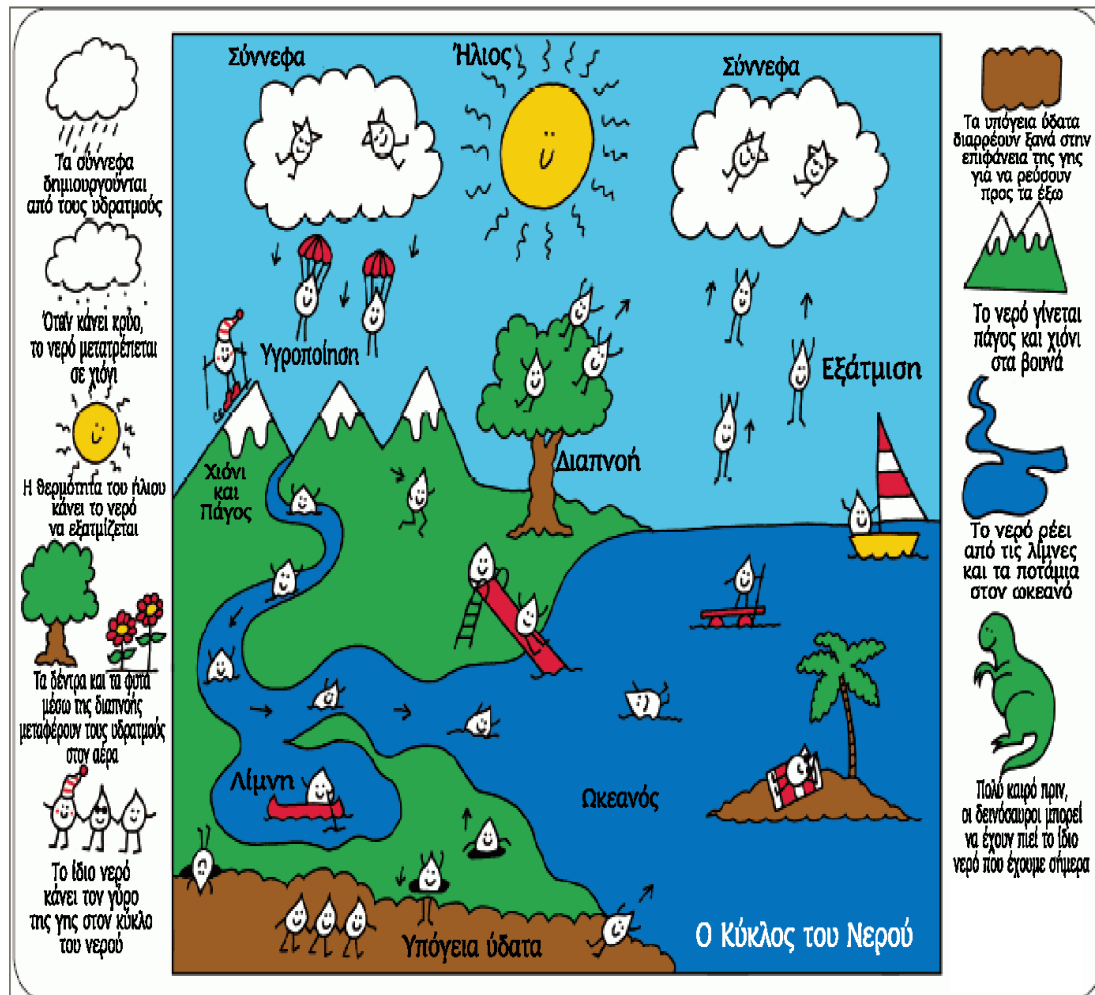


ΕΡΓΑΣΙΑ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 3^η ΕΝΟΤΗΤΑ



ΦΥΣΗ/ ΝΕΡΟ/ ΜΟΛΥΝΣΗ/ ΛΥΣΕΙΣ

5^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2014-2015

Επιμέλεια: Αναστασία Μιχαήλ

Ομαδοσυνεργατική

Εργασία:

ΘΕΜΑ: Δημιουργία
Πολυτροπικού κειμένου
/αφίσας για τη μόλυνση
του μέγιστου αγαθού → του
νερού.

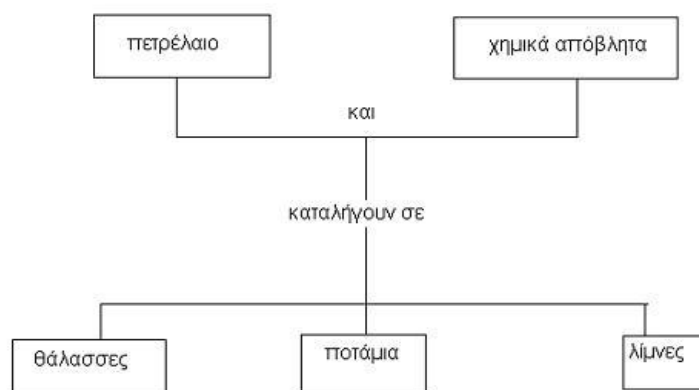
Εμπλοκή μαθημάτων:
Γλωσσικής Διδασκαλίας,
Πληροφορικής
Καλλιτεχνικών, πιθανόν και
Τεχνολογίας.

Χρόνος: δύο διδακτικές ώρες

Στόχοι:

- **Παιδαγωγικοί:** συνεργασία μαθητών και αναγνώριση από όλους των δεξιοτήτων τους/κοινωνικές δεξιότητες: προβληματισμός για την καταστροφή του περιβάλλοντος από τον ίδιο τον άνθρωπο.
- **Γνωστικοί:** κατανόηση εννοιών σχετικών με τη φύση, καθώς και οργάνωση λόγου προφορικού και γραπτού για το θέμα «φύση/ μόλυνση υδάτων/ περιορισμός σπατάλης»
- **Τεχνολογικοί/ Τεχνολογικός Γραμματισμός:** χρήση ΤΠΕ στη συγκέντρωση και στην παρουσίαση της εργασίας, παραγωγή ηλεκτρονικού λόγου, ορθή χρήση διαδικτύου ως εργαλείου εργασίας, ανταλλαγή μηνυμάτων μεταξύ των μαθητών.

Λαμβάνω υπόψη και τον παρακάτω εννοιολογικό χάρτη



Επίσης παρακολουθώ το video από τον παρακάτω δικτυακό σύνδεσμο:

http://lcitynews.blogspot.gr/2013/02/blog-post_6617.html

ΕΡΓΑΣΙΑ:

Οι 21 μαθητές του Α1 χωρίζονται σε τρεις ομάδες με διακριτά καθήκοντα, συντονιστή, γραμματέα, κ.ά. (διακριτική συμβολή και συμβουλή της εκπαιδευτικού στην ανάληψη ρόλων). Οι ομάδες σχηματίστηκαν με τυχαίο τρόπο, χωρίς να ληφθούν υπόψη η επίδοση μαθητών, η συνέπεια, οι δεξιότητες



(Στόχος: Βρες τον αρχηγό, δεν είσαι σε αγέλη, βρες το συνεργάτη, βάζοντας αντίληψη και κρίση σε δράση...!)

A. Πλοήγηση στο Διαδίκτυο και συγκέντρωση υλικού σχετικό με τη ρύπανση /μόλυνση υδάτων. Υλικό μπορούμε να συγκεντρώσουμε και από περιοδικά ή αφίσες ή και έντυπα οικολογικών οργανώσεων (εικόνες, κείμενα, δράσεις προστασίας, κ.ά)

Καταγραφή ορισμού εννοιών σε ηλεκτρονικό αρχείο: μόλυνση, ρύπανση, φυσικοί πόροι, υδάτινος κόσμος, πετρέλαιο, χημικά απόβλητα, φυτοφάρμακα, λειψυδρία, βίοτοπος (χρήση ηλεκτρονικού λεξικού):

http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/index.html:

Βλέπε και ιστοσελίδα:

http://5dim-pyrgou.ilei.sch.gr/sea_web/htm/dic.html

B. Κόβουμε, συνδυάζουμε, κολλάμε και **δημιουργούμε κολάζ** από το παραπάνω υλικό, όπου θα αποδίδεται η υδάτινη μόλυνση. Σε κάποιες εικόνες να γράψουμε ηλεκτρονικά **υπότιτλους** που θα δίνουν έμφαση στην εικόνα, θα κινούν το ενδιαφέρον του αναγνώστη και θα προβληματίζουν. Επιπλέον, **γράφουμε μια ολοκληρωμένη δομικά παράγραφο** σχετικά με το **τι είναι μόλυνση των υδάτων** (θαλασσών, λιμνών, ποταμών) και ποιες **απειλές** υπάρχουν.

Γ. Με βάση τα κείμενα που συγκέντρωσαν και ταξινόμησαν οι συμμαθητές μας, καθώς και αυτά του βιβλίου μας, σκεφτόμαστε και γράφουμε κείμενο μια **ολοκληρωμένης δομικά παραγράφου**, όπου θα προτείνουμε **τρόπους αντιμετώπισης του φαινομένου**.

Συμβουλεύομαι και τις ιστοσελίδες:

http://www.texnologosgeoponos.gr/2014/07/blog-post_6408.html

<http://www.slideshare.net/17gymnasioperisteriou/ss-12086472>

[\[A107/391/2592,10121/\]\(http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-A107/391/2592,10121/\)](http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-</p></div><div data-bbox=)

- **Όλοι:** Μελετώντας την υδρόγειο σφαίρα εντοπίζουμε πού υπάρχει νερό σε όλη τη γη. Συζητούμε πού βρίσκεται αλμυρό και πού γλυκό νερό.

Το γλυκό νερό σε ολόκληρη τη γη αποτελεί μόνο ένα μικρό μέρος (2,7%) του συνόλου του νερού. Είναι απαραίτητο για τη ζωή των ανθρώπων και πολλών άλλων ζωντανών οργανισμών.

- Περιγράφουμε μια μέρα που είχαμε διακοπή νερού στο σπίτι μας. Ποια προβλήματα αντιμετωπίσαμε; (**συζήτηση στην τάξη**).

ΟΛΟΙ ➔ Συμπληρώνουμε τον πίνακα

A. Πώς χρησιμοποιούμε το νερό;

Στο σπίτι	Σε μια ολόκληρη πόλη
Ποιος	Ποιοι
Για ποιο σκοπό	Πού
Πόσο συχνά (πόσες φορές τη μέρα ή τη βδομάδα)	Για ποιο σκοπό
	Πόσο συχνά
Στην εξοχή	
Ποιοι	
Για ποιο σκοπό	
Μέρη αποθήκευσης του νερού	



B. Τι σημαίνει η φράση «σπατάλη του νερού;»

- ✓ Συζητούμε πότε σπαταλάμε το νερό στο σπίτι, στην πόλη, στην εξοχή.
- ✓ Συζητούμε, προτείνουμε τρόπους, ώστε να σπαταλάμε λιγότερο νερό... στο μπάνιο, στην κουζίνα, στο πότισμα, στο πλύσιμο και στο καθάρισμα του σπιτιού, στο σχολείο.
- ✓ Εξετάζουμε ποιους απ' αυτούς τους τρόπους εφαρμόζουμε ήδη και στο σπίτι, συζητούμε οπωσδήποτε το θέμα με τους γονείς μας.
- ✓ Συμβουλευόμαστε τις παρακάτω προτάσεις:



Εξοικονόμηση νερού

Το νερό είναι ίσως το πολυτιμότερο αγαθό που μάς παρέχει η φύση. Αποτελεί αναμφισβήτητα σημαντικό παράγοντα για την ανάπτυξη, την υγιεινή διαβίωση, την ίδια τη ζωή. Αυτή η πηγή ζωής, όμως, στις μέρες μας απειλείται. Επιπλέον, οι λιγότερες ποσότητες νερού που απομένουν, δε χαρακτηρίζονται πάντα από την καλύτερη ποιότητα.

Η Ελλάδα, όπως άλλωστε και ολόκληρος ο πλανήτης, βρίσκεται τα τελευταία χρόνια αντιμέτωπη με ένα μεγάλο οικολογικό πρόβλημα, τη λειψυδρία. Το πρόβλημα αυτό οφείλεται σε μια σειρά από αίτια: παντελή έλλειψη σχεδιασμού, κακή διαχείριση των υδάτινων αποθεμάτων, καταστροφή των δασών, περιφρόνηση των φυσικών νόμων που διέπουν τον υδρολογικό κύκλο κ.α., σπατάλη στις

καλλιέργειες, στο σπίτι μας.

Αν και η ορθή διαχείριση του νερού απαιτεί παρεμβάσεις σε πολλά επίπεδα από τη μεριά της Πολιτείας, ο καθένας μας μπορεί να συμβάλει με τον τρόπο του στο να περιοριστεί η σπατάλη που γίνεται σήμερα. Έτσι, ενώ ο καθένας μας καταναλώνει κατά μέσο όρο 100-200 λίτρα νερού ημερησίως για την ικανοποίηση των βασικών αναγκών του, εύκολα θα μπορούσαμε να καταναλώνουμε λιγότερο από 80 λίτρα την ημέρα. Αυτό μπορεί να



γίνει με δύο κυρίως τρόπους: την αλλαγή κάποιων συνηθειών μας και τη χρήση απλών τεχνολογικών μέσων εξοικονόμησης.

Ας δούμε στη συνέχεια μερικούς απλούς τρόπους εξοικονόμησης νερού:

- Προσοχή στις διαρροές στα υδραυλικά μας. Μια βρύση που στάζει μπορεί να μας κοστίζει μέχρι και 200 λίτρα επιπλέον κατανάλωση κάθε μήνα.
- Δεν κρατάμε συνέχεια ανοιχτή τη βρύση όταν πλενόμαστε ή καθαρίζουμε τα δόντια μας (ή και ξυριζόμαστε).
- Προτιμάμε το ντους από το μπάνιο στη μπανιέρα.
- Αν αλλάξουμε καζανάκι, προτιμάμε τα νέας τεχνολογίας που καθορίζουν τη ροή ανάλογα με τη χρήση.
- Βάζουμε έναν απλό «αεριστήρα» στις βρύσες μας. Ο αεριστήρας είναι μια συσκευή που επιτρέπει την ανάμιξη αέρα και νερού, έτσι ώστε να επιτυγχάνεται εξοικονόμηση νερού χωρίς να μειώνεται η πίεση της βρύσης.

Με όχημα την Τέχνη...

Εκφράζουμε και αντιμετωπίζουμε το πρόβλημα!...



Πίνακας -Βασίλης Βαγιάννης / «Χάρμα η ξιπολιά σε καλοκαίρια ρωμαίικα!» (Νίκος Καρούζος)

ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ: Βρίσκω ζωγραφικούς πίνακες ή φωτογραφίες με θέμα το νερό και τις χρησιμοποιώ στο κολάζ

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: Διαβάζω το κείμενο: Το μαύρο κύμα, Λουίς Σεπούλβεδα, Λογοτεχνία Α΄ Γυμνασίου και απαντώ στις ερωτήσεις:

1. Με ποιες λέξεις και εκφράσεις παρουσιάζει ο συγγραφέας τις πετρελαιοκηλίδες που μολύνουν τις θάλασσες;
2. Πώς, σύμφωνα με το κείμενο, η θαλάσσια πετρελαιοκηλίδα οδηγεί σε αφανισμό τους γλάρους;

ΚΑΛΗ ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ!